

《教師專業價值觀和操守》

學校培訓資源套

活動一 活動概覽

活動	目的	活動內容	建議時間
一	通過熱身活動，分享與專業價值觀和操守相關的重要概念	<p>【教師的專業價值觀和操守】</p> <p>➤ 熱身活動：人生交叉點（附簡報）</p> <ul style="list-style-type: none">• 培訓人員先以輕鬆簡單的活動形式，引起動機，讓教師從各項選擇中反思自己的行為和想法。• 培訓人員可選取 2 至 3 項與生活、學校工作相關的事件，讓教師透過網上互動應用程式（例如 Mentimeter、Kahoot），即時就當中情境作出選擇。在教師選擇後，請教師作分享。分享時，管理層/培訓人員可以請教師就其中一個情境作分享，毋須問教師自己的選擇，只需分享為何有人會選擇這樣做。例如：「你認為有人選擇在行人過路燈紅燈下過/不過馬路的原因？」• 活動並不是要教師找出正確的答案，因為答案中沒有絕對的對與錯，而是希望通過活動，讓教師反思其行為背後的原因，以及所持守的價值觀，思考作為教師應有的行為表現。• 管理層/培訓人員可因應校本需要自訂熱身活動中的情境，內容可與教師的日常生活/工作有關，以輕鬆的形式，逐步帶領教師思索每個行為背後都反映着某種價值觀。 <p>➤ 事件及情境示例：(附投影片)</p> <p>(1) 紅綠燈事件</p>	20 分鐘

◇ 情境：在十分趕急的情況下，行人過路燈久久未轉為綠燈，當時四周並無車輛行駛，亦無其他行人，那你會照樣橫過馬路嗎？假如在同一情境下，身旁有其他行人在等候，會影響你的決定嗎？為什麼？

- 請教師分享為何有人會選擇橫過馬路或不橫過馬路的原因。培訓人員總結教師的分享，歸納教師選擇橫過或不橫過的原因。

(2) 排隊事件

◇ 情境：上班時間，小巴站排滿長長的人龍，較前位置的好友示意你與他一起排隊，你會上前嗎？

◇ 請教師分享上前或不上前與好友一起排隊的原因：

- 培訓人員總結教師的分享，歸納教師選擇上前或不上前排隊的原因。

(3) 好友事件

◇ 情境：一位好友請你在校內幫忙宣傳，介紹學生報讀他的補習社。好友表示他的補習社誠心幫助學生解決學習上的問題，並主動與你分享補習社的教學資源，那你會幫助這位好友嗎？

◇ 請教師分享幫助/不會幫助好友的原因：

- 培訓人員總結教師的分享，歸納教師選擇幫忙或不幫忙的原因。

(4) 網購事件

◇ 情境：你正在 Y 網上購物平台揀選送贈學生的小禮物，其間看到有款高仿 S 牌 K 字

貓公仔產品，仿真度極高，但價錢卻比正品便宜一半，而 S 牌 K 字貓公仔產品又是學生們的摯愛，那你會選擇購買該款高仿貓公仔產品給學生嗎？

☆ 請教師分享購買/不購買仿冒品的原因：

- 培訓人員總結教師的分享，歸納教師購買/不購買仿冒品的原因。
- 培訓人員就教師的分享，歸納出個人的行為表現正是受其價值觀影響，從而讓參與者反思其選擇所涉及的價值觀，例如：守法守規、公平、謹言慎行、責任感、誠信...等，繼而道出教師應秉持的專業價值觀和操守，即「教師專業能力理念架構」中的六個專業價值觀，以及《教師專業操守指引》的內容。

➤ 簡介「教師專業能力理念架構」(2003 年)

- 在「教師專業能力理念架構」(2003 年)中闡明了教師須持守的六個基本價值觀：(1) 堅信學生人人能學；(2) 弘揚師德，關愛學生；(3) 尊重差異，多元取向；(4) 克盡本職，獻身教育；(5) 團隊協作，樂於分享；(6) 持續學習，追求卓越。
- 教師應關懷愛護學生，熱衷追求專業知識，並支持及鼓勵學生各展所長。
- 而教師最重要的信念是：每個學生均有接受良好教育的權利，以及他們人人都能學習，並且可以學有所成。教師亦需關愛學生、尊重他們，培育學生全人發展。此外，教師更應認同分享交流及建立團隊的重要性，並與同事、學生和家長建立及保持協

作關係，以及熱衷於持續進修及自我完善。

➤ 簡介《教師專業操守指引》內容

- 《指引》旨在清晰說明教師應有的專業操守及行為規範，讓教師自覺自律、秉持專業，及互相提醒、共同遵守，以保障學生的福祉，確保教育質素，守護教育專業，建立社會信任，從而提升教育專業及教師的社會地位，弘揚尊師重道的文化。
- 《教師專業操守指引》共分四章，包括：
 - 第一章 前言
 - 第二章 教師專業操守及行為 – 準則篇
 - 第三章 教師專業操守及行為 – 說明篇
 - 第四章 教師專業操守及行為 – 應用篇
- 附錄一 「教師專業能力理念架構」
- 附錄二 「T-標準+」
- 附錄三 香港法例第 279 章《教育條例》第 46 及 47 條
- 附錄四 處理教師涉嫌違反專業操守的機制
- 附錄五 教師違反專業操守個案(舉隅)

◇ 簡介教師專業操守及行為的八個準則的內容：

- 專業信念
- 恪守法治
- 以身作則
- 廉潔公正
- 盡忠職守
- 關愛學生
- 尊重私隱
- 維護專業

◇ 配合各項準則，培訓人員可以自由選取一些教師「應該」及「不應」做的行為例子作具體說明。例如「以身作則」：嚴以律己，修養品格，追求高尚情操。言行端正有度，作學生為學、為事、為人的模範，引導學生全人發展。

◇ 教師應該：

- ◆ 對自己的個人操守有嚴格要求，保持良好的考勤紀錄，以強化品德修為、加強師德修養為己任，追求高尚情操。
- ◆ 言行端正有度、儀容端莊得體，守時守信，展現合乎教師專業的個人品格，做學生的模範。
- ◆ 謹慎運用及妥善管理社交網絡平台，並就個人在社交網絡平台上發布及轉載的訊息負責。

◇ 教師不應：

- ◆ 作出任何令教師專業形象受損的行為。
- ◆ 宣揚或表達仇恨及暴力，使用粗言穢語，作出詛咒、侮辱或謾罵的言行。
- ◆ 傳遞或轉發不雅、不真確或意識不良的訊息或資料，損害教師的專業形象，以及家長和社會人士對教師的信心。

➤ 小結：「立德樹人」是教育的根本任務，教師是學生的楷模，肩負傳承知識技能、啟迪學生智慧，以及熏陶品格的重要職責，其言行、操守、價值觀對學生成長影響深遠。

備註：

➤ 學校管理層/培訓人員可預先讓教師於參與本培訓前自行閱覽「教師專業能力理念架

		構」、《教師專業操守指引》、《香港教師專業標準參照》(T-標準 ⁺) /使用 T-標準 ⁺ 培訓資源材料進行相關培訓，以增強他們對專業角色的認知與認同。	
--	--	---	--